

ENSMAGAZÍN SALESIANO

EDICIÓN ESPECIAL

AÑO 2024

DICIEMBRE

FORMAR BUENOS CRISTIANOS, Y HONESTOS CIUDADANOS



PEDAGOGÍA, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA HACIA UN PROYECTO DE VIDA

"De la sana educación de los jóvenes depende la felicidad de las naciones".

Don Bosco

Sor Luz Adriana Buitrago Castro Rectora

El ENSMAGAZIN ha regresado a la Normal, después de varios años de silencio y, justo ahora, cuando se ha retomado el camino para la Acreditación, queremos volver a visibilizar algunas de las experiencias realizadas en la Institución durante los últimos años. Precisamente en estos años hemos venido haciendo la reflexión sobre nuestra ENSMA, proceso que, en su momento, fue apoyado por la Universidad de La Salle, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, y que, en la actualidad, está siendo acompañado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC.

El camino a la resignificación, requerido por el Decreto 1236 de 2020, tuvo varias etapas en las cuales el equipo de directivos y docentes de la Institución, con mucha responsabilidad y sentido de pertenencia, iniciaron el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional. Ejemplo de esto es el horizonte institucional, esencial en el componente teleológico, que debió ser actualizado, resaltando la innovación, la inclusión, la investigación, la ruralidad y la educación inicial.

El PEI de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora tiene como nombre: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA HACIA UN PROYECTO DE VIDA, nombre que sintetiza cuantos pretendemos lograr en la formación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Desde nuestro quehacer pedagógico acompañar a los estudiantes en su proyecto de vida, haciendo especial énfasis en las habilidades pedagógicas, propias de la Institución como Escuela Normal Superior.

De acuerdo a lo anterior, presentamos a la comunidad educativa de la ENSMA y a la población de Guadalupe, una nueva edición de nuestra querida revista ENSMAGAZIN, en la cual compartimos algunas de las muchas experiencias pedagógicas realizadas en cada uno de los campos de formación.

Estas experiencias son una muestra de la necesidad de estar a la vanguardia en la educación hoy, desde el bilingüismo, la alianza familia-escuela, el desarrollo de competencias comunicativas, la formación deportiva y musical, todo desde una lectura objetiva pero



esperanzadora de la realidad actual y con el Sistema Preventivo como referente y fundamento de nuestro quehacer educativo.

Y es el Sistema Preventivo, enriquecido por la Madre Mazzarello y las primeras hermanas de Mornés, el que nos desafía a enseñar primero con el testimonio, y luego con las palabras, siendo nosotros, como maestros, los primeros que debemos actualizarnos para responder a las necesidades educativas hoy. Madre Mazzarello escribe así a las hermanas, responsables de los diferentes centros educativos: "Está en nosotras ayudar a crecer a las jóvenes en lo bueno, primero con el ejemplo, porque las cosas que se enseñan con el ejemplo, quedan mucho más impresas en el corazón y hacen más bien; luego, con las palabras".

Finalmente, en las siguientes páginas, descubrirán el corazón de nuestra educación salesiana, es decir, el día a día de los maestros en ejercicio y en formación, quienes dan testimonio de innovación y pasión educativa con los proyectos y experiencias que se socializan a continuación.

UN SUEÑO MARCA LA VIDA DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD DE GUADALUPE

Por: Sor Díviam Duarte

Un pequeño niño campesino, Juanito Bosco, nacido en el Becchi, Italia en 1815, huérfano de padre, vive en la pobreza, sin oportunidades de estudio, con una familia donde los hermanos no comprenden sus sueños, sin embargo, cuenta con Margarita, la mamá, mujer fuerte, sabia y con profunda confianza en Dios.

De esta historia de vida, surge una gran obra, una gran familia dedicada a los niños, niñas y jóvenes más pobres y abandonados de la sociedad, una comunidad que se extiende por todos los continentes, la comunidad salesiana.

Y todo comenzó con el 'sueño' de Juanito a los 9 años. Él se encontraba cerca a su casa en un campo con muchos niños que jugaban, peleaban y se insultaban, al ver esto, se lanza contra ellos a puñetazos para apartarlos y callarlos; en medio de esta batalla, oye su nombre "Juanito" y al mirar a su alrededor descubre un hombre resplandeciente que le dice: "No con goles" sino con la mansedumbre y la caridad lograras hacerlos tus amigos. Enséñales la fealdad del pecado y la belleza de la virtud"¹. Este personaje le presenta la maestra, que rodeada de niños se van convirtiendo en lobos. Ella le dice, mira: "He ahí tu campo" Aprende: "Hazte humilde, fuerte, y robusto".

Y verlo desconcertado y sin entender nada, le dice: "A tu tiempo todo lo comprenderás".

Los hijos de este sueño, los salesianos y las Hijas de María Auxiliadora, llegan a Contratación, Colombia entre 1897 y 1898, para dar asistencia espiritual, formación y atención a los hijos huérfanos o separados de padres enfermos de lepra, gestionando

los asilos u orfanatos creados en Guadalupe, para las niñas y en Guacamayo, para los niños.

Hacia los años 50 el Ministerio de Salud clausura los asilos y las niñas y jóvenes que allí vivían, debían volver a sus hogares, pero ante la imposibilidad de encontrar algunas de esas familias, surge un nuevo sueño, continuar brindándoles formación y oportunidades laborales, ampliando y extendiendo la educación a los municipios de Santander, así en 1959 se pasa del asilo a la Escuela Normal Rural, para formar maestras en la región.

"Dios hace grandes cosas con instrumentos sencillos", "las fatigas y fragilidades de los jóvenes de hoy nos ayudan a ser mejores", nos desafían, nos proyectan y ponen en cuestión la calidad de la fe, la paciencia, la resiliencia y la formación.

En el bicentenario del "sueño de los 9 años" de Don Bosco, el rector mayor de los salesianos, hoy Cardenal Ángel Fernández Artíme, en el Aguinaldo del 2024, invita a tener un corazón que transforma lobos en corderos, este es nuestro campo, la Maestra es María Auxiliadora, caminamos con Ella, junto a Jesús.

¹ Peraza Leal Fernando, MEMORIAS DEL ORATORIO de San Francisco de Sales escritas por San Juan Bosco. CSR. Quito, 2011.



INGLÉS SIN FRONTERAS: OPORTUNIDADES SIN LÍMITES

Let's Learn Together!



El aprendizaje del Inglés se ha constituido como un recurso inexcusable en los entornos educativos, a través del tiempo se ha evidenciado la necesidad de explorar, aplicar y por supuesto evaluar las prácticas pedagógicas que circundan la enseñanza-aprendizaje de esta lengua.

"En Colombia, el idioma Inglés es parte integral del plan de estudios, enfocándose en el desarrollo de cuatro habilidades fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir" (Ariza, 2009).

Convirtiéndose a su vez, en una herramienta que permite a los estudiantes fortalecer habilidades comunicativas, ser ciudadanos competentes, visualizarse en contextos inimaginables y de la misma manera, vencer temores propios que posiblemente sean resultado de inseguridades anidadas en su pensamiento.

Pedagogos, investigadores, docentes y otros agentes interesados en este asunto, han propuesto diversas teorías y metodologías, que al analizarlas detalladamente apuntan a un mismo objetivo. Pero ¿Cuál es la mejor? Una pregunta que no nos permitiría definir la pertinencia y/o eficacia de cada método, pero que sí, nos llevaría a reflexionar acerca de las prácticas que cada uno implementa en el aula de clase, si ellas permiten alcanzar el propósito fundamental del Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. *"De ahí, que las teorías personales de los docentes pueden entregar un abanico de perspectivas acerca de los procesos de reforma, reestructuración y reconceptualización pedagógica sobre la enseñanza de la lengua."* (Freeman, 2002; Goodson y Numan, 2002; MacLellan y Soden, 2003).

Partiendo de lo anterior, es pertinente mencionar que la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Guadalupe Santander, es un escenario donde los estudiantes pueden intercambiar experiencias significativas, a partir de actividades que inspiran en ellos la curiosidad y el deseo por aprender Inglés. Así pues, el aula de clase se transforma en un medio para cantar, recitar, y hacer parte de juegos de roles, que conllevan a mejorar su capacidad de propiciar una comunicación asertiva de manera formidable. ¡Aquí no hay límites! Las oportunidades son aprovechadas al máximo, dando cabida a un ambiente de aprendizaje afectuoso y de mutuo crecimiento.

Como muestra de lo anterior, tenemos el reconocimiento a uno de los estudiantes de la institución, quien teniendo en cuenta la convocatoria realizada por la Gobernación de Santander, fue admitido en el programa de inmersión académica **“School Integration”** por un tiempo de tres meses en Londres, Inglaterra.

Jayder Estiven Buitrago Calderón, del grado Noveno B, se ha convertido en la motivación de muchos



niños, adolescentes y jóvenes de la institución y por supuesto del municipio.

Empezó sus estudios en la Escuela Rural de la Vereda Alto Suárez, sector San Pedro y progresivamente ha ido cimentado bases conceptuales que le han permitido desenvolverse de manera eficiente en el aula. Además, es conveniente afirmar que Jayder es el modelo de estudiante salesiano, comprometido, afectuoso, sencillo, y resiliente que responde a la filosofía del sistema preventivo, que da respuesta al lema de la educación salesiana que es formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Su compromiso

En conclusión, a lo anteriormente expuesto, se continúa materializando el compromiso de asumir una postura que implique, atender a los retos del mundo globalizado del cual estamos haciendo parte. Así mismo, se busca hacer frente a desafíos que día a día van surgiendo y que tienen como finalidad avanzar en la construcción y solidificación de entornos bilingües. ¡No es tarea fácil! Pero hay seguridad de que trabajando en conjunto con todas las partes interesadas se obtendrán resultados realmente significativos.

Murillo, Diana & Fuentes, Elisa. (2023). Aportes y Reflexiones Sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. 7. 1405-1423. 10.37811/cl_rcm.v7i4.6964.

Díaz, Claudio, Martínez, Patricia, Roa, Iris, & Sanhueza, María Gabriela. (2010). *La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía*. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 020-036.

Recuperado en 02 de septiembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es.

LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO UN SESGO CULTURAL Y POLÍTICO

Por Sor Stefanny Porras Reina

En los siglos XIX y XX se empieza a hablar de ideología de género con los movimientos feministas que surgieron en la época; las seguidoras de este movimiento argumentaron que el género es impuesto por la sociedad y que no necesariamente el sexo con el cual se nace define el reconocimiento que la persona tiene de sí. En algunas escuelas se ha implantado esta idea asegurándole a los estudiantes, desde temprana edad, que su sexo no define la manera en la que se conciben así mismos, es decir que no necesariamente el hombre o la mujer deben reconocerse como tal, aunque biológicamente lo sean. Esta situación, según Goya Producciones en una entrevista que realizó en el 2026 a personas muy influyentes en el campo científico, legal y académico, está afectando de manera alarmante la salud mental de los jóvenes porque cada vez hay más confusión y pérdida de identidad lo que desemboca en fuertes crisis de ansiedad y depresión ¿Cuál es el problema social que se esconde dentro de la ideología de género?

Desde el punto de vista del desarrollo psicosexual de Simón Freud se reconocen cinco fases que comprenden las distintas edades de la vida humana, la forma en la que se viven estas etapas determinará la manera en la que las personas se relacionen con su entorno, es decir que siguiendo esta teoría, quienes no han podido construir una identidad sólida y una autonomía capaz de recto juicio es porque seguramente en alguna de ellas vivió una situación traumática que no le permitió llegar a la autoaceptación total de sí por lo cual necesitan llenar sus vacíos adoptando identidades falsas que muchas veces no van con lo que ellos son realmente.

Samuel Ángel, defiende la idea de que la ideología de género es usada como una herramienta política, es como una revolución comunista exprés que busca destruir el orden de la sociedad incluso de las entidades que muchas veces tienen que arrodillarse a los criterios de unos pocos que a toda costa buscan defender su derecho a la libre expresión pero que olvidan contundentemente respetar los derechos de

quienes no siguen sus mismos ideales; es evidente que las leyes se han sesgado y que buscan solo el bienestar de unos pocos ya que esto es lo que conviene a quienes quieren alcanzar el poder político.

Este interés político ha fortalecido su discurso aprovechándose del debilitamiento de las familias y de la propia identidad, puesto que se basan en ello, no para resaltar la grandeza del hombre y de la mujer como criaturas extraordinarias, sino para denigrarlas y llevarlas a los casos de inmoralidad más grandes como los desenfrenos sexuales, el aborto, la exposición del cuerpo de manera grotesca y pervertida, entre otros. Lo más lamentable de todo es ver cómo los jóvenes caen a los pies de estas ideas dejando ver entre líneas la falta de madurez psicológica y afectiva que los circunda; el papel de las familias y de las escuelas es entonces fundamental porque un buen acompañamiento en las distintas fases humanas ya mencionadas, marcará la diferencia en la construcción de una sociedad distinta, donde se luche no por la igualdad, sino por el reconocimiento de la otra persona como distinta pero a la vez valiosa, esto resolvería en gran medida el problema angustioso que viven los jóvenes de querer aparentar lo que no se es, solo por encajar en un grupo de amigos; si cada uno vive de manera más auténtica, seguramente el índice de suicidios y de depresión disminuiría considerablemente.

En conclusión, la ideología de género representa problemas sociales graves porque está desconfigurando la vida misma, poniendo en riesgo la dignidad humana que se desvanece en las manos de quienes con fines lucrativos y políticos movilizan las emociones para formar personas desconectadas de lo que verdaderamente es la búsqueda del respeto y el bien común, es decir el problema social de fondo radica en el sesgo político, en la destrucción de la propia familia como centro de la sociedad y en el empobrecimiento de una mentalidad crítica y emprendedora.

EL SISTEMA PREVENTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL QUEHACER PEDAGÓGICO

“La educación es tal vez la forma más alta de Buscar a Dios...Un niño que se siente querido fácilmente puede ser educado” (Johann Heinrich Pestalozzi)

Por: María Nubia Pulido Aguilar Docente PFC

Los cambios generados en la sociedad inciden y son determinantes de la calidad de educación hacia la cual se avanza. Implican una formación de educadores que desarrolle y fortalezca competencias profesionales y personales, para responder a necesidades y demandas sociales y culturales, así aportar desde la labor de maestro al proyecto educativo de nación.

La ENSMA no puede ser ajena a estas transformaciones de las cuales hemos sido testigos y partícipes en las últimas décadas, particularmente en el campo de la formación de educadores en el marco de políticas estatales o públicas puestas en escena para proyectar la producción social de la docencia y de sus procesos constitutivos: formación, investigación, innovación, enseñanza, aprendizaje, compromiso social, identidad e idoneidad de maestro, propuestos en los lineamientos de calidad del Ministerio de educación nacional.

La educación de hoy, enfrenta grandes retos para responder a esta sociedad cambiante. Se hace necesaria una reflexión amplia y permanente en el servicio del maestro, al cual se le confía gran parte de la formación del niño y el adolescente.

Como escuela Normal nos corresponde cimentar las bases para los interesados en ser educadores; punto de partida en los que se inicia la formación del educador, concentrada en los momentos de preparación del educador en ámbitos del conocimiento disciplinar, pedagógico, ético, estético, investigativo, comunicativo, personal, social y

cultural, requeridos para asumir la tarea de un educador profesional para “*educación inicial, preescolar y educación básica primaria o como directivo docente - director rural, para responder a las necesidades de las niñas, niños, adolescentes y las comunidades, y contribuir al desarrollo regional y nacional desde los avances del conocimiento y las formas de prestación del servicio educativo, principalmente en las zonas rurales y rurales dispersas*

” (Dec.1236/2020, Fines de las ENS).

La Escuela Normal Superior, es un escenario donde confluyen, de manera articulada, la formación pedagógica, la investigación, la evaluación educativa y la proyección social, ejes misionales en relación con la educación inicial y básica primaria, campo de acción de los egresados, como se explicita en el documento Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores, pero que en la Escuela Normal María Auxiliadora se anexa un valor agregado: llevan implícito el sello salesiano, legado de don Bosco y madre Mazzarello.

Así, nuestro modelo humanista sociocognitivo se apoya en la pedagogía del “Sistema Preventivo” de Don Bosco que se hace práctico a través de tres ejes de desarrollo educativo – académico: razón (compromiso ético – pedagógico), religión (espiritualidad) y amabilidad (vínculo integrador con proyección solidaria) buscando con ello un compromiso social para la construcción de un mundo mejor (*Proyecto Educativo Institucional*), un mundo más humano, donde todos tienen cabida, donde cada uno es valioso, donde el “ser”, único e irrepetible,

desarrolla unas competencias básicas, socioemocionales, ciudadanas, laborales y profesionales mediados por un colectivo docente comprometido, flexible y democrático que favorece ambientes de aprendizaje didácticos agradables, siempre con intencionalidad pedagógica para que los estudiantes alcancen sus metas y propósitos educativos.

Se pretende entregar a la sociedad un nuevo maestro, constructor de su propio conocimiento, guardián de la casa común, amante de su labor, respetuoso y responsable de su rol, de las tradiciones y costumbres ancestrales, abierto al cambio y a nuevas posibilidades de aprendizaje, líder y promotor de innovaciones, rebosante de alegría y optimismo, artífice de mediaciones entre el conocimiento, el mundo y sus aprendices, con sentido crítico y apertura a los argumentos del otro para seguir creciendo y aportando al entorno que le abre puertas a su tarea educativa.

El Sistema Preventivo, legado de Don Bosco, como pedagogía, es válido para el momento actual, pues da herramientas sólidas para formar al nuevo ciudadano con las más altas calidades académicas y humanas.

El sentido pedagógico del Sistema Preventivo, es acompañamiento y orientación para formar integralmente al niño, al adolescente, al joven; vivido como un sistema que forma a la persona para la autonomía, le brinda la oportunidad de aprender a hacerse a sí mismo en la vida, lo cual implica ganar su confianza, reconocerlo como protagonista activo, interlocutor válido, donde sus capacidades, posibilidades y libertades son el punto de partida para alcanzar el ideal educativo que orienta su proyecto de vida para formarse como Normalista Superior.

Los diferentes lenguajes comunicativos, propuestos por don Bosco: palabrita al oído, coloquios, narración de sueños, avisos, diálogos, obras de teatro, poesía, acogidos por los maestros tanto en ejercicio como en

formación, se convierten en recursos intelectuales, intuitivos y emotivos para llegar al estudiante, ganar su confianza, despertar interés por la academia, el aprendizaje y su autoformación.

El educador se convierte en orientador, generador de relaciones de amistad y comunicación asertiva frente a los procesos generados en el acto educativo desde su testimonio, cercanía y ejemplo, con una mirada crítica que le permite establecer diálogos desde la libertad y el respeto, desde la experiencia y la novedad, que hacen posible unas formas de convivencia, y vivencia de valores cotidianos propios de una escuela salesiana, que busca entregar a la sociedad un educador íntegro, un buen cristiano y honesto ciudadano, capaz de transformarse así mismo y transformar su realidad.

Las oportunidades brindadas en la institución se evidencian claramente en las prácticas pedagógicas que realizan los maestros en formación y cuyo objetivo se hace práctico cuando el futuro profesional de la educación planea, prepara y aplica estrategias metodológicas en actividades lúdicas, deportivas, académicas y administrativas en educación inicial, Preescolar y ciclo de básica primaria, desarrollando habilidades y aptitudes que orientan y fortalecen su vocacionalidad y los impulsa a una decisión acertada, los anima a transformar su realidad y al ejercicio de la profesión con idoneidad, ética, pedagógica e investigativa en el área rural y urbana, misión institucional.

Desde esta mirada pedagógica del sistema preventivo, la comunidad educativa juega papel esencial, las familias son aliados significativos para el logro de una formación integral en corresponsabilidad motivando, promoviendo y animando al joven al cumplimiento de unos deberes asociados con su formación vocacional como futuro profesional docente; el maestro en ejercicio crea condiciones positivas para la construcción del proyecto comunitario, personal y profesional; el

maestro en formación asume papel protagónico para alcanzar sus ideales más humanos y solidarios que dan luz a su proyecto de vida.

Estas experiencias, matizadas por el Sistema preventivo, han creado una cultura institucional y de aula, que favorece no sólo el desarrollo integral del estudiante sino el fortalecimiento de las prácticas cotidianas: buenos días, recreos animados, asistencia salesiana, tejiendo una red de relaciones pedagógicas significativas, fortalecidas por el amor y la confianza, garantizando una educación de calidad que permitirá la conquista de los ideales de paz, libertad y justicia social, tan anhelados en nuestra sociedad.

Se vive el día a día con alegría, entusiasmo, a pesar de las dificultades y los retos que se van presentando, dando respuesta no solo a las funciones inherentes de cada miembro de la comunidad educativa sino abriendo caminos para el ejercicio de una acción educativa, que busca el desarrollo progresivo del ser humano como ser que trasciende los límites de sí mismo, para volcarse al servicio del otro, del medio y la sociedad, dando vida a una profesión escogida con convicción, identidad, pertinencia y efectividad.

La relación pedagógica creada, ese lugar de encuentro, de saberes, experiencias, valores, creencias, prácticas y afectos permite el acceso a una comprensión amplia de la realidad, da sentido y significado al rol del maestro; la sensibilidad se hace presente, la imaginación vuela para plantear nuevas formas de enseñar y aprender, respondiendo a la formación de seres humanos integrales, autónomos, capaces de pensar por cuenta propia, con amplios conocimientos sobre los fundamentos de la ciencia, con un profundo sentido ético en las relaciones con sus semejantes, con su entorno, y comprometidos con la construcción de un mundo mejor y más humano.

Se crea entonces, un ambiente educativo de familia con condiciones positivas y motivadoras de sana convivencia donde la alegría de aprender lleva al estudiante a un crecimiento personal y social fortalecido por unos valores que lo comprometen como ciudadano competente y protagonista de nuevos cambios, porque vivir en comunidad es aprender en felicidad, aquí el sueño de "ser maestro" se hace realidad, han construido un proyecto de vida que los acredita como Normalista Superior Salesiano, carta de presentación para resignificar su ser y quehacer pedagógico matizado por el sistema preventivo que los proyecta al ejercicio profesional y les abre campo para continuar su profesionalización.



LA FAMILIA UNA ESTRATEGIA EN EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Por: Licenciada: Luz Dary Jeréz Rincón

La familia es parte principal en el proceso pedagógico, psicológico, emocional, cognitivo y social del ser humano, que lo orientan al desarrollo global e individual.

Antes de la situación de la Pandemia (Covid 2019) el estudiante llegaba a la escuela, donde se encontraba con sus docentes y compañeros, allí se promovían espacios de interacción donde se tenían confianza, peleaban, hacían sus picardías y un sin número de situaciones presentadas entre ellos. Por su parte, los padres de familia iban a una entrega de boletines o se presentaban por un llamado de atención a causa del comportamiento del hijo; algunos aceptaban ir a realizar una jornada de trabajo, a otros, no les llamaba la atención asistir a dichas actividades.

Se evidenciaba la dificultad en el acompañamiento de los padres a una actividad integrada. En épocas de cogida de café, muy común en la zona rural, el estudiante debía asistir a la escuela y luego regresar a sus casas a colaborar con el quehacer, o en algunos casos, no asistir a clase para ayudar a sus padres.

En cuanto al apoyo de la familia, en los compromisos académicos, eran pocos los que cumplían, ya que sus padres no tenían tiempo, y a pesar de esto se insistía para poder lograr el compromiso familiar en cada hogar.

Sin embargo, la comunidad educativa de Quitasol, ante el compromiso en sus trabajos o responsabilidades en atender al sostenimiento de sus hogares, posee familias con sentido de pertenencia hacia la sede y con sus hijos.

Al dar este vuelco con la llegada de la pandemia, se experimentaba una situación compleja que, tanto padres, estudiantes y docentes, tenían varios interrogantes que se confundían bajo la perspectiva del ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? Y otras preguntas más sin respuestas concretas que se siguen presentando ante el cambio drástico después del Covid 19.

Los padres de familia estaban constantemente con sus hijos, pero no sabían organizar el tiempo y las actividades de la escuela y del hogar para lograr un progreso adecuado. Los estudiantes enfrentaban miedo, preocupación y la falta de guía del docente presencial, lo que impedía su avance. Por su parte, la docente, al recibir una guía del rector para el estudiante, no conocía el procedimiento a seguir ni otros detalles importantes. El tiempo y la cantidad de actividades no parecían tener un impacto significativo en el desarrollo en casa.

Sin embargo, con el paso de los días, y mediante estrategias y orientaciones, tanto los padres como los estudiantes comenzaron a avanzar positivamente.

La docente, al darse cuenta de la situación, realizó un ajuste en el contenido de las guías, integrando áreas de manera satisfactoria. De este modo, tanto el estudiante como el padre de familia pudieron aplicar la temática en su vida diaria. Las matemáticas, la ciencia, el arte, el juego, la religión, la ética y otras áreas se integraron de manera que la familia pudiera dar lo mejor de sí. Así, pudieron realizar sus actividades y tareas del hogar junto con sus hijos, y, al finalizar, continuar con las actividades pedagógicas. Cada familia organizó su propio horario, y el docente se vinculó al tiempo que ellos dedicaron a sus hijos, atendiendo en las tardes, noches y fines de semana mediante videollamadas, mensajes, llamadas y

videos, tanto para preguntas como para respuestas. Esto tenía como objetivo motivar sus esfuerzos y dedicación en el cumplimiento de las evidencias familiares dentro del proceso pedagógico y de unión familiar.

La oración es un pilar importante para las familias, que agradecen las bendiciones y el trabajo realizado en todos los aspectos, tanto pedagógicos como familiares.

Esta situación hace que las familias comprendan que son las principales responsables y transmisoras de cultura, costumbres, valores, hábitos y vivencias, que son fundamentales para su integración en la sociedad. La interacción familiar contribuye significativamente al aprendizaje y ayuda a enfrentar relaciones tanto con uno mismo como con los demás.

En segundo lugar, se vivió el rol del docente como guía, orientador y solucionador de conceptos, con o sin experiencia pedagógica. La docente desempeñó un papel crucial al animar, motivar y mantener la profesionalidad en la corrección y orientación en el momento adecuado, brindando vocación y profesionalismo.

Ha sido una experiencia enriquecedora y satisfactoria en cada proceso realizado con los estudiantes y sus familias, ya que la participación en cada actividad se integró en su entorno y en su vida cotidiana.

Como docente y madre, esta vinculación me ha brindado una profunda satisfacción en ambas profesiones. He logrado avances tanto en mis estudiantes como en mis hijos, proporcionando las correcciones necesarias y fomentando un sentido de pertenencia, confianza y seguridad en sí mismos.

"La buena educación es el germen de muchas virtudes"

(Don Bosco)

PROCESO DESPUÉS DE UN TRABAJO EN CASA

Al volver al proceso de trabajo en las aulas, es necesario adaptarnos y reiniciar con reglas, exigencias y ajustes para el trabajo en grupo. El miedo a un estornudo, a una tos, a compartir diversos elementos y espacios, así como a los rechazos e inseguridades por parte de los padres de familia y de mí misma como docente, se hizo presente. Este virus ha llegado a nuestras vidas para llenarnos de miedos y actitudes mencionadas anteriormente.

Sin embargo, tanto yo como la comunidad hemos avanzado en este proceso, manteniendo los cuidados necesarios para el bienestar propio y de quienes nos rodean. La importancia y prioridad radican en el trabajo en familia: un compartir basado en confianza, aprendizaje, amor propio y reglas continuas para mejorar día a día. La familia es el pilar central de cada actividad académica y social en mi trabajo, siendo el punto de referencia en nuestra educación, formación en la sociedad y adquisición de conocimientos para ser una persona de bien tanto para sí mismo como para su entorno.

¿Los problemas familiares afectan a mis estudiantes? Claro que sí. Cada uno es un mundo diferente; algunos responden a sus compromisos educativos de manera responsable, mientras que otros muestran actitudes y comportamientos que afectan su desempeño y compromiso. A veces, los padres no perciben esta afectación en sus hijos y continúan sin darse cuenta del daño que están causando.

He escuchado que los problemas varían según la edad, pero desde mi perspectiva como docente, amiga y madre, los problemas son significativos y, si no se abordan adecuadamente, pueden convertirse en peligros que destruyen el avance personal y social. Por ello, investigo para brindar apoyo en la gestión de las emociones de los estudiantes. Me pregunto, ¿de qué manera? Es sencillo: dediquemos tiempo, compañeros de trabajo, durante la entrega de

boletines, en las áreas a dictar, en los recreos, en charlas o en momentos compartidos. Seamos autónomos; no nos limitemos a copiar, llenar cuadernos y enfocarnos únicamente en el conocimiento. Hagamos una pausa; los estudiantes necesitan una mano amiga. Aprendamos a conocer sus emociones y actitudes. Aunque se dice que la casa enseña valores y la escuela conocimientos, es mejor hacerlo en conjunto. Así, tendremos personas valoradas y comprendidas, con amor propio, capaces de producir conocimiento y sabiduría en sus acciones.

En la Sede E Quitasol del municipio de Guadalupe, Santander, en la sección de Posprimaria, hemos trabajado en la protección de la Casa Común, evidenciando la práctica y el desarrollo de conocimientos ancestrales desde sexto a noveno grado. Los abuelos y otros miembros de la familia aportan un granito de su conocimiento. Los proyectos en los que estamos trabajando incluyen:

- Las Maravillas de la Casa Común
- Cuidemos las Hormigas, las Plantas y el Jardín
- Protegiendo Nuestro Entorno

En estos proyectos, los estudiantes realizan experimentos y avances en sus hogares, que luego traen a la sede, obteniendo resultados satisfactorios. Realizamos visitas a las casas y hacemos invitaciones a la comunidad para conocer estos resultados. Los estudiantes integran diferentes materias, como inglés, ciencias naturales, arte, ética, pedagogía y matemáticas. Al presentar videos de los procesos, no solo llevamos a cabo las actividades del proyecto, sino también temas sueltos vistos en diversas materias, que son socializados con la participación de los padres e integrantes de la familia. La comunidad es participativa. Cuando no se observa el apoyo de alguna familia, trabajamos para lograr compromiso y responsabilidad en la obtención de respuestas y en la mejor vinculación. Por esta razón, estamos trabajando en unión con el proyecto "La Raíz de Mi Vida Será Fuerte y Nutritiva", un proceso familiar

donde nos hemos apropiado del concepto "Mi Familia, Mi Raíz". Este proyecto se basa en la siembra de árboles, relacionando a la familia con la raíz de un árbol; si esta es protegida con amor, dará grandes frutos, que son los hijos.

Este trabajo integrado ha sido satisfactorio, ya que la vinculación de la familia se ha mantenido a través de la resolución de inquietudes, sugerencias y emociones, recordando bellos momentos vividos, anécdotas y un sinfín de emociones. Un aporte importante ha sido el diario familiar, donde se narra la historia del amor familiar y cómo ha sustentado el crecimiento de sus hijos. Cada familia expresa a mano alzada el significado de "Cada árbol se conoce por su fruto", reflexionando sobre cómo sus hijos son el gran fruto de sus hogares. Además, para fortalecer la unión familiar y hacer que los hijos se sientan amados, los padres escriben sobre la importancia de sus hijos en sus vidas.

Como complemento al amor familiar en el hogar, se elaboró una almohada en el área de artística, pedagogía, ética, etc., con una imagen titulada "Mi Familia, Mi Raíz", así como un cuadro en madera pintado con acrílico sobre el tema de la familia. Este trabajo desarrollado en la vereda Quitasol ha sido gratificante en mi profesión, ya que, a pesar de las múltiples áreas que se deben trabajar, siempre están integradas y fortalecidas por las grandes familias que allí viven. Mi vocación como docente y madre es verdaderamente maravillosa.



EL PROGRESO COMO CAUSA DE LA CRISIS AMBIENTAL

"El mundo no será destruido por los que hacen el mal, sino por los que miran sin hacer nada."

Albert Einstein

Por: Camilo Andrés Mendoza Olaya. Estudiante grado 11

A lo largo de la historia, generación tras generación se han preocupado por descubrir enigmas e incógnitas, que puedan solucionar dificultades y sobre todo mejorar nuestra calidad de vida, no podemos negar que muchos de estos hallazgos nos han traído grandes ventajas como el aumentar las expectativas de vida ayudándonos a superar enfermedades incurables o el mantenernos más unidos e informados a través de los medios de comunicación. Dentro de este mismo contexto debemos cuestionarnos el modo en el que conseguimos aquellos logros de los cuales disfrutamos todo el tiempo, la búsqueda constante del progreso desata una crisis ambiental incontrolable, en donde la mayoría sufrimos y aquellos pocos que gozan del poder desconocen la realidad de toda una sociedad.

Nuestro deseo por indagar sobre lo inexplorado y así mismo ampliar el dominio del conocimiento, que es la llave hacia nuevas oportunidades con mejores garantías, es una de las razones por lo cual hemos descuidado todo lo que hay a nuestro alrededor e ignoramos el daño que le hacemos con aquello que nos brinda seguridad y comodidad, tal como lo afirma Hans Jonas en su libro *El Principio de Responsabilidad* (1979) “La acumulativa creación tecnológica – es decir, el mundo artificial que va extendiéndose – intensifica en un constante efecto retroactivo las fuerzas concretas que lo han producido” (p. 36) en otras palabras la evolución tecnológica que está en un continuo proceso de creación e innovación ha transformado nuestra vida influyendo en nuestras acciones, pensamientos y valores, es aquí donde encontramos una de las causas de la crisis ambiental que estamos viviendo, debido a que estos avances han reemplazado actividades en donde disfrutamos

de la naturaleza, por el uso de herramientas digitales, sin darnos cuenta que su descubrimiento amenaza a las especies que habitan nuestro planeta y en efecto atentan nuestra perspectiva y valores sobre la conservación de las representaciones de vida.

No obstante, el papel de las élites es un tema de vital importancia, pues aquellos que gozan del poder socioeconómico podrían brindar una salida sostenible a la economía mundial garantizando la reducción de técnicas nocivas para el medio ambiente, puesto que las intenciones de las empresas durante años han sido extender y consolidar patrimonios, sin tener en cuenta el daño ecológico que se ha producido con sus acciones, por lo que cabe exponer que “la responsabilidad presente es la que ha de garantizar la libertad futura, esto es, que el futuro permanezca abierto para las generaciones venideras” (Goméz, 2015, p. 11) de esta manera podemos comprender que la creación de soluciones no solo nos beneficiará a nosotros sino a nuestros predecesores, quienes tendrán la tarea de mantener dicha responsabilidad y así comprometernos con la preservación de la vida a lo largo de los años.

Dicho anteriormente, uno de los propósitos de las grandes compañías es impulsar su negocio, dejando a un lado el impacto en el entorno, hecho que no solo tiene inicio en la actualidad, sino que por el contrario tiene origen en el pasado con múltiples actividades como se expone en el Imperialismo Ecológico: la Maldición del Capitalismo

La extracción de recursos naturales, términos de intercambio desiguales; la degradación de la tierra y el suelo para cultivo de explotación;

otros daños ambientales y contaminación no reconocidos causados por procesos extractivos y productivos; apropiación de conocimiento ancestral; pérdida de biodiversidad; contaminación de la atmósfera y los océanos; introducción de químicos tóxicos y armas peligrosas, y la descarga de desperdicios peligrosos en la periferia.

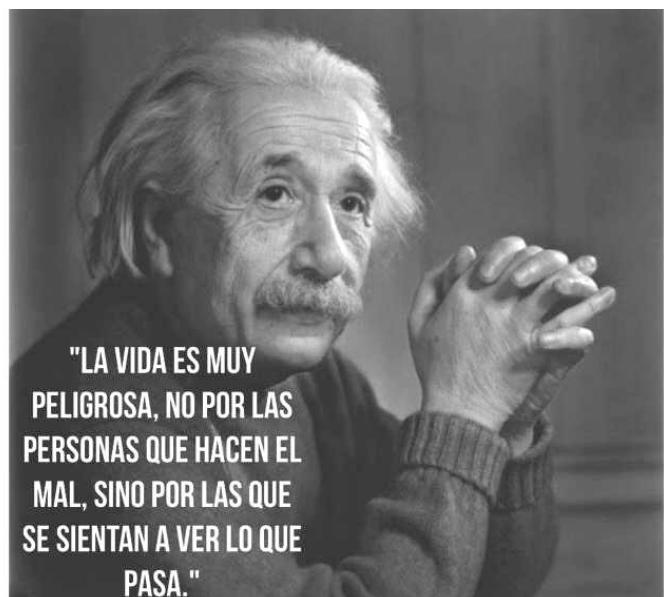
(John Bellamy Foster, 2004, p. 10,11)

De igual manera, se resalta el término deuda ecológica, en donde se plantea que el capital y sus modos de obtención son factores determinantes en la crisis ambiental, lo cual nos lleva a interpretar como esta problemática tiene consecuencias de mayor grado en los más vulnerables, en vista que aquellos que poseen menos recursos deben hacer frente a las actividades antes mencionadas, pues, los desastres naturales ocasionados por estas afectan los bienes de la mayoría de la sociedad, ya que son unos pocos los que disfrutan de la riqueza y la hegemonía.

Cuando se habla de hegemonía, se entiende por la supremacía que aún existe en la sociedad y continua generando brechas sociales favoreciendo a una minoría, específicamente aquellos que ostentan del poder socioeconómico, aunque se hable de las diferentes problemáticas medio ambientales, es esencial reconocer que los esquemas sociales establecidos afectan la solución de dicho problema, por lo que para hallar una estrategia positiva es necesario trabajar como sociedad tal como lo dice el comunitarismo “*la importancia de una común concepción del bien compartida por todos los ciudadanos, cuyo propósito es el de reducir la autonomía individual para beneficiar el interés colectivo*” (Juárez, 2010, p. 4) de lo cual resalto el interés colectivo, puesto que se pueden solventar aquellas deudas de nuestros antepasados reconociendo que si todos trabajamos por un bienestar común y más allá de esto para salvar y preservar la vida en el planeta conseguiremos librarnos de la maldición del capitalismo.

En recapitulación, todos estos avances industriales y tecnológicos, los cuales nos hacen la vida más fácil y nos ayudan a aumentar la economía mundial, son unos responsables de la crisis que se vive en todo el planeta. Cuando el hombre deje de lado su interés por el capital, los lujos y los bienes de alto valor, en ese momento la humanidad estará avanzando de forma positiva hacia la conservación del planeta y la importancia por el bien común.

La Tierra es un regalo divino, de modo que adquirimos un compromiso moral para su preservación y cuidado, pero, este cuidado no solo queda a manos de las empresas masivas y productoras, sino también de todos los demás, los cuales seguimos siendo parte de este planeta y de esta sociedad. Si queremos un cambio verdadero, debemos empezar por cambiar nuestro modo de actuar y, sobre todo, nuestro modo de consumir todos aquellos productos que tanto se nos promociona y que en realidad están acabando con el medio ambiente.



**“LA VIDA ES MUY
PELIGROSA, NO POR LAS
PERSONAS QUE HACEN EL
MAL, SINO POR LAS QUE
SE SIENTAN A VER LO QUE
PASA.”**

¡INVITADOS A ESTA AVENTURA LITERARIA DONDE CONOCERÁN UNA INICIATIVA INTERESANTE DE LECTURA Y ESCRITURA QUE FOMENTA LA CREATIVIDAD!

Por: profesora Gloria Poveda

Historias por escribir es un proyecto de lectura y escritura liderado por los docentes de Lengua Castellana de la ENSMA, el cual surge como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en el entorno educativo y familiar. En este contexto la lectura crítica, la producción textual y la expresión de ideas de manera coherente son aspectos fundamentales no solo para el éxito académico, sino para la creación de un buen proyecto de vida a nivel personal y profesional.



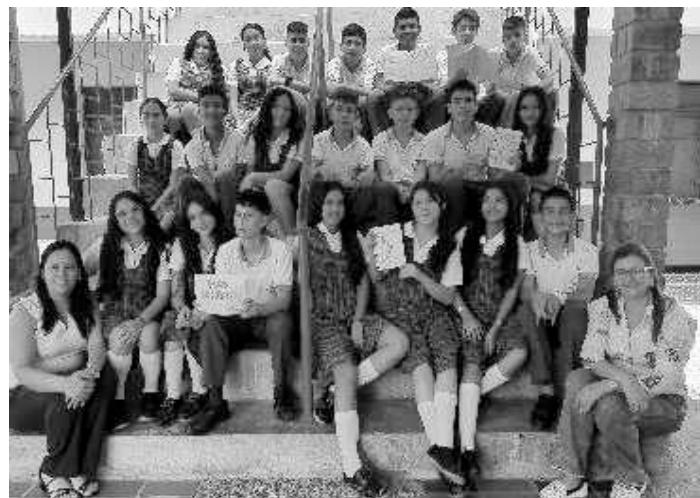
El diseño y aplicación de esta innovadora y creativa propuesta fomenta el amor por la lectura y la escritura de una manera única y emocionante. Una de las actividades del proyecto es el trabajo de los "cuadernos Viajeros" los cuales están diseñados para llevar la magia de la creatividad a los estudiantes, brindando un espacio acogedor para explorar y rescatar la historia en diferentes ámbitos

de la cotidianidad. Así las recetas de los abuelos, el cuidado del medio ambiente, remedios caseros con plantas medicinales rescate de mitos y leyendas entre otros son los temas que se han escogido para compartir experiencias y levantar las voces de los autores que por medio de la escritura contribuyen a construir una comunidad de aprendizaje inclusiva y respetuosa. Además, en ellos se plasman reflexiones y experiencias que son compartidas con otras familias de la comunidad creando lectores apasionados con la utilización de herramientas de lectura y actividades que promuevan la reflexión de diversas tipologías textuales, involucrando a otras personas de la región.





contribuyendo al fortalecimiento de las competencias lingüísticas de la institución educativa.



El intercambio de “cartas viajeras” despierta el interés y genera motivación en los estudiantes porque brinda la oportunidad de mejorar la ortografía, gramática y el estilo de redacción. Así mismo estimula la lúdica ya al redactar ideas, pensamientos e impresiones personales, culturales y sociales con otros compañeros despierta la curiosidad que abre el mundo de la intriga y la imaginación.

El proyecto se fortalecerá con la llegada del bibliocarro, vehículo lleno de libros que recorrerá las instalaciones del colegio y otras instituciones del municipio, ofreciendo a los estudiantes y a la comunidad la oportunidad de descubrir tesoros literarios para sumergirse en la lectura y escritura.

Las actividades se complementan con otras iniciativas diseñadas para despertar el interés y la emoción por la lectura entre los jóvenes. La meta final es generar un impacto social y positivo

**Siempre será
mejor opción
vivir en
la verdad,
que sobrevivir
en la mentira.**



ABORDAR LA CRISIS AMBIENTAL

Por: JUAN DIEGO VEGA SILVA Estudiante de grado 11

En todo el planeta están presentes los problemas ambientales. Si se les pidiera a las personas muy mayores su opinión sobre esto probablemente dirían algo como: "ha habido un gran cambio en la tierra, antes sólo se escuchaba que los ríos se secaban o se contaminaban y no problemas tan grandes como que los polos se derritieran, ni que se destruyera la capa de ozono". Este comentario parece convincente, daría a entender que esta generación es la causante de estos desafíos. Pero, se podría entender de otra manera: "como en ese tiempo las circunstancias no eran críticas, entonces, no se cuidaba el planeta". ¿Aquí, quién es el responsable?



Greta Thunberg es una activista ambiental suiza conocida por desafiar a los líderes mundiales a tomar medidas inmediatas para mitigar los efectos del cambio climático causado por el hombre.

Afirma que todos se enfrentan a una crisis ambiental, cree que el cambio climático traerá repercusiones a la vida futura de los jóvenes. Además responzabiliza a las últimas generaciones del siglo XX y acusa a las personas en el poder de actuar indiferentemente ante el asunto aprovechándose de su posición para ganar más dinero. También critica las medidas que, según como ella dice, "no son suficientes para proteger el futuro de los niños que crecen hoy".

La posición de Thunberg muestra que unas de las causas del problema está en los gobiernos; con políticos corruptos, líderes que se cansaron de su labor, mentes que ya no innovan, ("ese futuro se vendió para que un pequeño número de personas pudiera ganar cantidades inimaginables de dinero") y que no piensan en el ahora. Ella dice: "los líderes están felices de establecer objetivos para las próximas décadas, pero se acobardan cuando se necesita una acción inmediata".

Muchas personas apoyan a Greta en sus intervenciones y conferencias, y han creado hábitos y han hecho campañas de recolección de basura. Ella piensa que a pesar de su corto fanatismo emoción no han cambiado su mentalidad de "reducir", lo que parece y es más fácil, pero en realidad no salva al mundo. "Detener" es el verdadero concepto que quizá, con la organización adecuada y la unión de cada persona en cada nación, podría recuperar lo que se perdió por años atrás, cuando no importaba tanto esto. O tal vez sea tiempo de transferir el liderazgo a las siguientes generaciones que con suerte sabrán qué hacer.

Por cualquier cara que se mire esta cuestión, encontraríamos al ser humano como origen de esta, nadie quedaría exento de la culpa, tan solo con el hecho de que para que se construyera una casa se debió hacer espacio talando un árbol, o que la vaca que se compró para el almuerzo estaba en un corral con otras cientos vacas produciendo gases de efecto invernadero, ya se contribuye al dilema. Pero hombre que se respete busca su propio bienestar y una forma de poder trabajar menos, por eso desde la revolución industrial, que fue cuando parte del trabajo humano fue reducido con inventos beneficiosos para el ser humano, pero no para el medio ambiente (como la locomotora, la máquina de vapor, la luz por gas, la masiva producción de acero, entre otras cosas), empezó a notarse más gris el cielo en las ciudades, menos árboles en algunas zonas, a desgastarse el planeta.

No se puede incriminar a las primeras sociedades de la edad contemporánea del dilema actual, aunque si se puede identificar a un cercano cómplice de esto; el temido pero amado CONSUMISMO.

El escritor de Modernidad Líquida, Zygmunt Bauman, reúne cinco características de una población gobernada por el consumismo. Estas personas parecen que no se sienten felices o confiados en el entorno donde se encuentran, y como todos lo hacen,

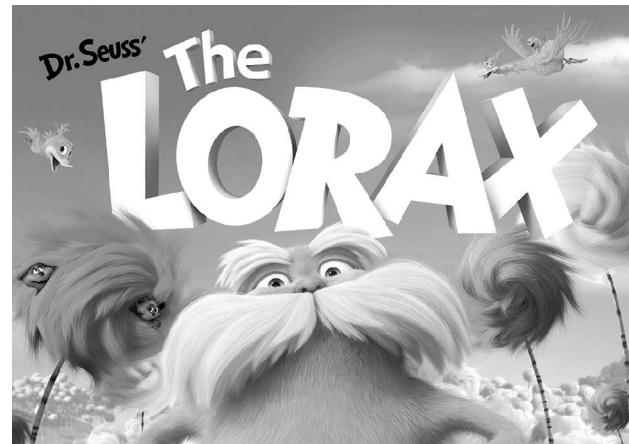
tratan de encajar de cualquier manera posible. Aquí se utilizan herramientas para que estos "extranjeros" se acerquen y se sientan bien, muestran en el marketing una utopía con un producto que hechiza a quién esté desprevenido, una mentira muy bien construida, que les ofrece un nuevo look, un desprecio de lo viejo por lo nuevo, un gusto por el estrato social, por los likes, por los "me gusta", un afán por ser aceptados y estar a la moda. Y a las pobres almas de quienes sean lo suficientemente despiertos para darse cuenta que están jugando con ellos, son castigados con la exclusión y el ejemplo de "lo que no se debe hacer".

Los grandes en el negocio, los que se aprovechan de eso, saben que más que satisfacer las necesidades primitivas de supervivencia humana (salud, alimentación), brindan una oportunidad de deleitar sus ojos con el atardecer junto al mar caribe acostado en la arena con la frescura del agua en los pies, tener al alcance de un click la facilidad de comunicarse con tu propio asistente de inteligencia artificial que te crea una ruta para llegar al restaurante de comida china más cercano. Crean todo un expediente con la lista de cosas compradas por el cliente y conocen sus gustos y preferencias al consumir. Existe un dicho que dice: "eres lo que comes", en este caso sería: "eres lo que consumes" pues los productos no se ajustan a la persona, sino que ajustan a la persona. Y la mayoría de las veces es el mismo modelo anterior que salió hace menos de un año solo que con otro color, un poco más grande, con más almacenamiento; aún sirve el viejo, pero el nuevo es nuevo.

La sociedad consumidora busca satisfacer las necesidades autoimpuestas mediante la alienación del deseo de "tener más" en las personas, ignorando el costo de sus acciones y tomando un rumbo hacia la destrucción del ambiente. Por que lo que se desechó no desaparece por arte de magia, sino que llega a los mares y se junta creando islas completas y gigantescas de basura, contaminando ambientes submarinos, asesinando especies marinas, dañando a nuestro planeta y por lo tanto dañándonos a nosotros.

Cada día se producen miles de aparatos y objetos, y en los países de primer mundo las personas son tan indiferentes que compran nuevo algo y si no les gusta simplemente lo desechan directamente a la basura,

otros se vuelven tan ciegos por tener cada vez más que compran cosas que no necesitan y al siguiente día se dan cuenta de que no necesitaban nada de lo que consiguieron.



El Lórax es un cuento infantil escrito por Dr. Seuss, en él narra la difícil situación del medio ambiente y del Lorax, el personaje principal, que "habla por los árboles" y se enfrenta a Once-ler, un magnate de los negocios que causa la destrucción de la naturaleza.

La historia comunica lo peligrosa que puede ser la avaricia, lo que al principio parecía ser un negocio pequeño sin futuro resultó ser una empresa que acabó con todos los árboles que existían, "mire Don Lórax, no quise ser inoportuno. Tan solo talé un árbol, no he hecho daño alguno".

Aquí volvemos a encontrarnos con personas que desean solamente dinero ("y creció mi dinero, que para mí era lo más importante) y no miden sus acciones ni las consecuencias que pueden tener.

La responsabilidad de darle esperanza a la vida humana está en las manos de cada habitante de la tierra, este planeta no puede sustentar más el sistema de vida que llevamos. Se necesita asumir una posición crítica ante las situaciones, problemáticas y crisis por venir, tratar de resolver la actual, cambiando la forma de pensar y de actuar humanamente. Teniendo en cuenta que en el futuro existirán más personas y especies que seguramente necesitarán de lo que ofrece la tierra, es posible citar una frase del libro de Dr. Seuss con un pleno sentimiento de empatía: "A MENOS que alguien como tú le dedique la vida a este cometido, la esperanza se habrá perdido".

LA MÚSICA Y EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

Omaira Aranda Rodríguez licenciada en Educación Física, recreación y deporte. Magister en Educación
EDICSON FRANC REY MORENO licenciado en música, maestro en dirección de orquestas sinfónicas

El desarrollo del ser humano es más significativo, en la medida que la experiencia de aprendizaje sea tangible, social y emocional.

Hablar de música es hablar de movimiento, y en este sentido está implícita las dos áreas del aprendizaje (música, educación física), ya que desde el ministerio de educación, están dadas las orientaciones pedagógicas y metodológicas, para la planeación de estas áreas, buscando el desarrollo de las tres competencias de manera integrada; la motricidad y sensibilidad, la expresión corporal y la comunicación, la axiológica y la apreciación estética.

Desde estas orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, la planeación de estas áreas en la ENSMA (Escuela Normal Superior María Auxiliadora), pretende que los niñ@s y jóvenes, alcancen estas competencias, teniendo en cuenta el desarrollo motor y la edad escolar, partiendo de sus aptitudes, habilidades y destrezas.

También es evidente la correlación de dichas áreas, con las otras áreas del conocimiento, (idiomas, matemáticas, ciencias, sociales, ética



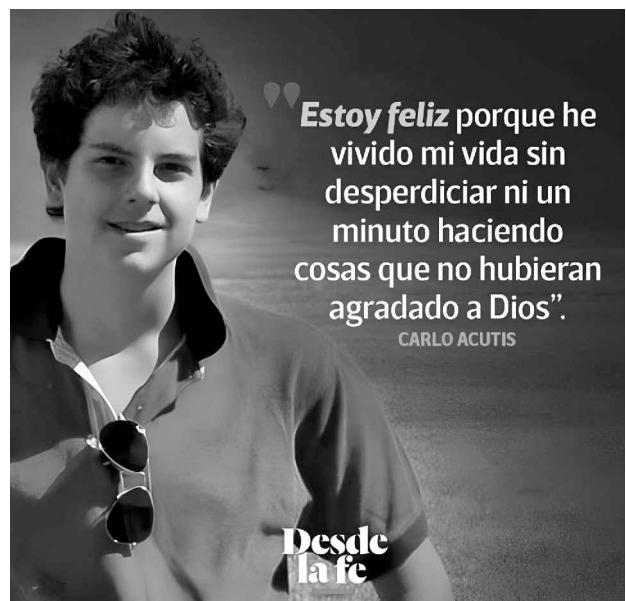


y valores), ya que a través de las prácticas pedagógicas y metodológicas se aplican competencias: científicas, matemáticas, ciudadanas, éticas, desarrollo de competencias socio emocional y psicomotoras.

Su importancia se ve muchas veces relegada a una simple clase de relleno, por eso es necesario resaltar que estas áreas contribuyen a la formación integral en todos los aspectos, ya que aportan herramientas fundamentales en muchos procesos, como la coordinación, la ubicación espacial, la expresión oral y corporal, la lateralidad, direccionalidad, el saber escuchar, el

seguir normas y reglas, que conllevan a mejorar en las demás áreas del aprendizaje y en su vida personal y social.

Se puede evidenciar que estas dos áreas son de gran motivación y gusto por parte de los estudiantes.



Estoy feliz porque he vivido mi vida sin desperdiciar ni un minuto haciendo cosas que no hubieran agradado a Dios".
CARLO ACUTIS

Desde
la fe

MI FAMILIA, MI RAÍZ

No, al celular

Un buen día para todos,
un tema quiero tratar,
el uso del celular,
en nuestra escuela Normal.

En la Postprimaria no usamos,
el móvil en nuestras clases,
para realizar trabajos,
utilizamos portátil.

Si los padres necesitan,
con urgencia un estudiante,
al celular de la profe,
comunicación al instante.

Hasta cumplir los 14,
algunos padres permiten,
un celular personal,
para que el hijo lo utilice.

Quienes portan celular,
cuando llegan al salón,
lo entregan a la Docente,
evitan interrupción.

En la institución del pueblo,
hay diversas opiniones,
sobre el uso del celular,
hay que tomar decisiones.

Los celulares en el colegio,
deberían ser prohibidos,
ya que son utilizados,
para fines ofensivos.

Tener en cuenta las reglas,
del uso del celular,
con el móvil apagado,
al aula se debe entrar.

Los estudiantes rurales,
pueden portar celular,
al terminar la jornada,
a sus padres avisar.

Por esto la invitación,
a todos tener presente,
darle uso al celular,
de manera inteligente.



Manos emprendedoras

El arte inspira y nuestras manos moldean tus emociones.
Síganos, en la página del Facebook, manos emprendedoras, elija tu dibujo y lo plasmaremos, en madera y pintura acrílica.



Guadalupe mi tierra

Guadalupe mi tierra, de gente audaz y guerrera,
Fundado por españoles, que, con batallas certeras,
Por caminos de herradura, desde tierras extranjeras,
Obedecieron al mando del capitán, Juan de Herrera.

Veneraron a la virgen, Guadalupe de Moguer,
Debido a un incendio, el templo vio caer,
Con destreza construyeron, el Santuario en piedra tallada,
De nuestra Madre Morena, actualmente su morada.

Las guerras en Colombia, en aquel tiempo agitaban,
Liberales, conservadores, por su ideología peleaban,
Con héroes, con heroínas, Guadalupe acompañaba,
Personajes de la historia, que nuestro suelo pisaban.

Por herencia recibimos el temple de los abuelos,
Agricultores berracos, excelentes ganaderos, Con el machete cintado, montaban en sus caballos, Para recoger productos y después intercambiarlos.

Esas mujeres valientes, que con honor recordamos,
Cuidaban de la familia, practicaban el bordado,
Lavaban ropa en el río, cocinaban en fogón,
Con falda y blusa vestían, trabajaban con tesón.

Una vida de servicio, dedicación y humildad,
Las hermanas salesianas, brindan a la comunidad,
Desde 1911 en nuestra escuela Normal,
Un sistema formativo, con compromiso social.

Instituto técnico Agropecuario, formadores del saber,
Con invaluable respeto, por la tierra que nos vio nacer,
Por el desarrollo del campo, orientadores de vida, La niñez y la juventud, compromiso de cada día.

Peregrinación en homenaje, a nuestra Virgen Morena,
Cada 12 de diciembre, en mi pueblo se celebra,
Por sus calles empedradas, también un parque de ensueño,
Son sus sitios turísticos, orgullo Guadalupense,

Guadalupe mi tierra, pueblito lindo y cordial,
309 años, venimos a festejar,
Alegres estamos todos, en nuestra tierra natal,
Que de Dios es un regalo, remanso de amor y paz.

Autor: Mónica Grandas

ENTERESE

También la Escuela Normal María Auxiliadora, además de formar maestros, brinda oportunidades de desarrollo en la parte deportiva y otros ámbitos que tienen que ver con el proyecto de vida de los Integrantes de la comunidad educativa.



La profesora **Viviana Pinzón**, participó como jurado en el III CAMPEONATO NACIONAL DE KARATE DO, llevado a cabo en la ciudad de Buga durante los días 23 al 27 de octubre del año en curso.

El estudiante
Jayder Estiven Buitrago Calderón

En convocatoria realizada por la Gobernación de Santander, fue admitido en el programa de inmersión académica

“School Integration” por un tiempo de tres meses en Londres, Inglaterra.



La profesora **Omaira Aranda**, junto a un grupo de estudiantes, participaron en una nueva modalidad en baloncesto que se denomina 3X3, compitiendo a nivel departamental, quedando como subcampeones.



El estudiante
Diego Rodríguez, participó a nivel departamental en ajedrez prejuvenil, entre un grupo de 50 participantes en la primera prueba logró el puesto 15.



"La educación es obra del corazón"

